

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 23
(МАДОУ № 23)

Адрес: 624480, Свердловская область, город Североуральск, улица Свердлова, 25
Телефон: 8 343 80 2 53 84, электронный адрес: mbdou23_luchik@mail.ru, адрес сайта:
<http://detsad23-luchik.ru/>

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета

Протокол №3

От «27» февраля 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ № 23



Т. А. Александрова

Приказ № 43-О

«27» февраля 2020 г.

Изменения

в Основную образовательную программу дошкольного образования
МАДОУ № 23

Решением внеочередного Педагогического совета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 23 (МАДОУ № 23) (протокол № 3 от «27» февраля 2020 г.)

Принято:

В связи с включением в штатное расписание должности «ассистент (помощник)» и упразднением групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи внести изменения в Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 23 (далее – ООП ДО), а именно:

- п. 2.4. «Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей» раздела II «Содержательный», изложить в новой редакции.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, и механизмы адаптации ООП ДО с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создавать условия для всестороннего развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в целях обогащения их социального опыта и включения в коллектив сверстников;
- формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
- совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию;
- обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в общественную жизнь; - формировать у детей эстетическое отношение к миру, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяют принципы

- Принцип **системности** - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а так же всесторонний многоуровневый подход педагогов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Принцип **непрерывности** гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип **рекомендательного характера оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, защищать права и интересы детей.

Направления работы

Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МАДОУ № 23

Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в условиях МАДОУ № 23, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков

Консультативная работа

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников

Информационно-просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, их родителями, педагогическими работниками

Механизм реализации коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Этапы работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Собеседование с родителями Изучение данных медицинской карты Наблюдение за ребенком Первичное обследование.	В течение года	Заведующий, педагогические работники (старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели групп)
ТПМПК	Согласие родителей на ТПМПК. Подготовка документов	В течение года	Заведующий, педагогические работники (старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели групп)
Разработка АОП ДО	Заявление родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ о согласии на разработку АОП ДО Определение условий воспитания и обучения ребенка.	В течение месяца после получения в заключения ТПМПК	Члены ПМП (к): заведующий, педагогические работники: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели групп
Коррекционно-развивающая работа по рекомендациям ТПМПК	Разработка индивидуального плана развития ребенка	Сроки определяются индивидуально для ребенка	Педагогические работники: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели групп
Консультативная работа с родителями	Консультирование родителей по запросам	В течение года	Педагогические работники: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели групп
Оценка динамики коррекционно-развивающей работы	Наблюдение Диагностика Отзывы родителей	Три раза в год	Педагогические работники: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, тьютор, воспитатели групп

Участники коррекционно-развивающей работы

Воспитатель

В работу воспитателя с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, входит обязательное выполнение требований АОП ДО, решение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевого развития детей в каждом периоде коррекционно-развивающей деятельности процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Воспитатель создаёт ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений. Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя в группе:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3 -5 раз
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день
- коррекционно-развивающая работа по рекомендациям учителя-логопеда

Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Учитель-логопед

Реализует личностно-ориентированный подход в коррекции речевых нарушений, учитывает речевые, когнитивные, эмоциональные особенности воспитанников. Знание индивидуальных характеристик воспитанников позволяет обоснованно организовать разные формы коррекционно-развивающей работы.

Инструктор по физической культуре

Планирует двигательную нагрузку каждого ребенка, степень использования двигательных упражнений в повседневной жизни, что обязательно соблюдается всеми специалистами, взаимодействующими с воспитанником.

Особое внимание уделяется тем двигательным навыкам, которые больше всего необходимы в жизни, и, прежде всего, обеспечивающие воспитаннику ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание. Коррекция особенностей моторного развития воспитанников осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию моторики пальцев рук.

Музыкальный руководитель

Особенности воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, отражаются на специфике проведения музыкальных занятий. В связи с этим широко используется ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Сюда включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определённым музыкальным звукам, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Особое внимание уделяется логопедической

ритмике, посредством которой осуществляется преодоление речевого нарушения у детей путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением.

Педагог-психолог

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, направленно на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками. Ключевыми направлениями работы психолога с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, являются:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая работа
- профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями

Ассистент (помощник)

- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований в группе
- обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым услугам
- оказание технической помощи по преодолению препятствий.

Организация и содержание образовательной деятельности дошкольного образования с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, предполагает регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ педагогическими работниками (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, тьютором, воспитателями).

Связь коррекционно-развивающей работы с образовательными областями

Образовательные области	Содержание деятельности
Физическое развитие	- проигрывание действий и называние упражнений - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности - обсуждение пользы занятий физической культурой
Познавательное развитие	- формирование познавательной мотивации, поисково-познавательной деятельности - проявление инициативы с целью получения новых знаний - формирование сенсорных эталонов и перцептивной деятельности
Речевое развитие	- совершенствование речи как средства выражения познавательной

	<p>активности и общения</p> <p>- расширение и обогащение словаря детей</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- формирование и развитие мелкой моторики пальцев руки, координации движений глаз и руки</p> <p>-расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества</p> <p>-поощрение самостоятельности и речевой активности в процессе продуктивной деятельности</p> <p>-развитие слухового восприятия и внимания; - использование музыкальных произведений для обогащения развития эмоциональной сферы ребенка</p> <p>- развитие детского творчества</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- развитие всех видов детской деятельности, самостоятельности</p> <p>- совершенствование речи как средства общения</p> <p>- поощрение речевой активности в процессе игровой деятельности</p> <p>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений</p> <p>-расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности</p> <p>-развитие самостоятельности, трудолюбия, потребности трудиться;</p> <p>-поощрение речевой активности в процессе совместной трудовой деятельности</p> <p>-расширение представлений о труде взрослых, развитие интереса к различным профессиям</p> <p>-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при взаимодействии с окружающим</p>

**Контингент воспитанников с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов)
в МАДОУ № 23**

Вид нарушений	Количество детей	Реализуемая образовательная программа
Нарушения речи		ООП ДО
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	4	АОП ДО для ребенка с тяжелыми нарушениями речи
Нарушения слуха	1	АОП ДО для слабослышающего ребенка
Нарушения зрения	1	АОП ДО для слабовидящего ребенка
Расстройства аутистического спектра (РАС)	1	АОП ДО для ребенка с расстройствами аутистического спектра
Задержка психического развития (ЗПР)	2	АОП ДО для ребенка с задержкой психического развития
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	АОП ДО для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Нарушения интеллектуальной сферы	1	АОП ДО для ребенка с интеллектуальными нарушениями
Прочие нарушения	2	ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО МАДОУ № 23 обеспечивает образование, присмотр, уход, оздоровление, и также коррекцию нарушений развития воспитанников с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений (достижение воспитанниками 7 (8) лет), поэтому в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО), учитывающая особые образовательные потребности слабовидящих, слабослышащих воспитанников, воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллекта, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра.

АООП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. № 03-2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

АООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям
4. реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

АООП ДО направлена на разностороннее развитие воспитанников раннего и дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья с учётом их возрастных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности.

Цель АООП ДО: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи АООП ДО:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психофизическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
10. создать благоприятные условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК для воспитанников с ОВЗ в том числе, детей-инвалидов, заявления родителей (законных представителей) на основе индивидуализации содержания АООП ДО и с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника с ОВЗ в МАДОУ №23 разработаны индивидуальные учебные планы (далее ИУП), которые реализуются педагогами в группах комбинированной направленности.

При составлении ИУП ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их, нормально развивающихся сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей специалистов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В ИУП определяется специфическое для воспитанников с ОВЗ в том числе, детей-инвалидов, соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИУП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ,

комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с воспитанниками с ОВЗ.

Реализация ИУП учитывает:

- особенности и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенности и содержание взаимодействия между педагогическими работниками МАДОУ № 23;
- вариативность технологий, выбор форм и методов работы;
- критерии готовности воспитанников с ОВЗ, к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организацию условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации ИУП осуществляется на заседаниях ПП (к) МАДОУ № 23 с участием всех педагогических работников, задействованных в реализации ИУП.

ИУП разработаны:

- в соответствии с возрастом детей;
- в соответствии с проблемами здоровья;
- с основными направлениями их развития, осуществляемыми в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в соответствии с требованиями квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- с учетом самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации ИУП для воспитанников с ОВЗ.

Задачи реализации ИУП:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей-инвалидов;
- формирование у детей общей культуры.

ИУП являются неотъемлемой частью АООП ДО;

- обеспечивают достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывают особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования;
- способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями, педагогическим коллективом.

Содержание ИУП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет цели и задачи ИУП, планируемые результаты в виде целевых ориентиров. ИУП обеспечивает планируемые результаты в условиях групп комбинированной направленности.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации ИУП;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется ИУП:

- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- психолого-педагогические условия.

Общие подходы и принципы к формированию ИУП:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ № 23 с семьями воспитанников.

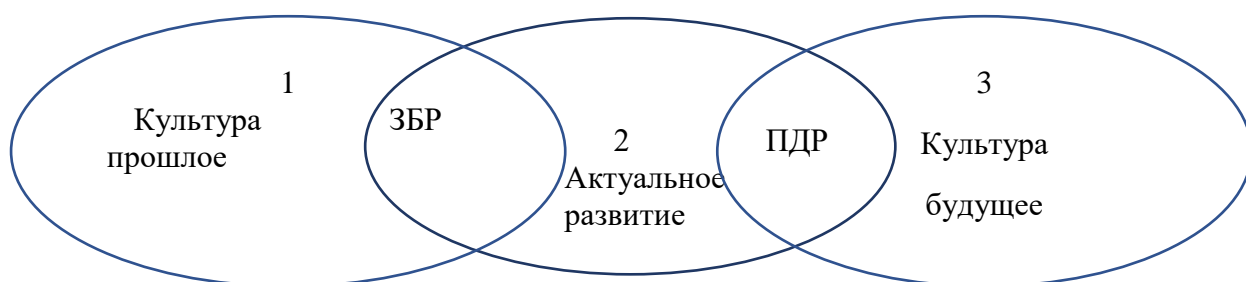
Создание условий, способствующих освоению воспитанниками АООП ДО

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

Коррекционно-развивающая работа также предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ (том числе детей-инвалидов) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Необходимым условием обучения является организация зоны ближайшего развития (ЗБР), ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Именно эта форма образования ведет за собой развитие.

Другим важным условием развития детской личности является социальная поддержка детской личности, индивидуальности, для этого разворачивается «пространство детской реализации» (ПДР), которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. ПДР не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. ПДР обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Таким образом, структура образовательного процесса имеет следующий вид:



Важнейшим условием является и обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства (амплификация) детского развития, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками

и с взрослыми, при этом особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

В МАДОУ №23 действует логопедический пункт, на который зачисляются воспитанники, имеющие ФФНР и ОНР. Продолжительность занятий с детьми: ФФНР – 1 год, ОНР – 2 года. Комплектование воспитанниками логопедического пункта производится в течение года с согласия родителей(законных представителей) и по заключению ППк. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся с 1 октября.

Целью коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является реализация комплекса мер по осуществлению всестороннего, гармоничного развития детей с различными видами речевых нарушений в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями в условиях логопедического пункта. Построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет (в соответствии с Положением о логопедическом пункте) предусматривает полную интеграцию действий всех участников образовательных отношений.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленную речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих усвоению детьми с отклонениями в речевом развитии ООП ДО;
- организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями по вопросам речевого развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие

интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы

- Принцип природосообразности синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- Принцип интеграции усилий специалистов
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- Принцип постепенности подачи учебного материала
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Образовательная деятельность с детьми по коррекции речевых нарушений осуществляется 2-3 раза в неделю, продолжительность которой составляет от 10 до 25 минут.

Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит: от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы логопедического пункта определяется по итогам обследования детей на заседаниях ППк.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 человека.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут:
ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это оснащение развивающего предметного пространства групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям включают следующие разделы:

Подвижные игры, упражнения на развитие дыхания и пальчиковая гимнастика

Служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития речевого дыхания, развития подражательности и творческих способностей. Они могут использоваться воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня, выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа

Учитель-логопед рекомендует воспитателям занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при условии которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Направления	Содержание	Сроки
	Формирование и развитие:	

Логопедическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - правильного звукопроизношения, - словаря, - грамматического строя речи, - слоговой структуры и звуконаполняемости слов, - связной речи, - речевого дыхания и просодики речи, - психологической базы речи, - слухового внимания, фонематического слуха, - темпо-ритмической организации речи 	ФФНР - 1 год ОНР – 2 года
Социальное сопровождение	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей, - помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану), - вооружение родителей правовыми знаниями, - координация усилий МАДОУ № 23 и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье 	Сроки определяются индивидуально

Результативность работы учителя-логопеда отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-развивающей деятельности. Мониторинг речевого развития проводится по методике логопедического обследования А.М. Быховской, Н.А Казовой. Мониторинг состоит из четырех блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и

педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
- содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК. Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий.

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется 2-3 раза в неделю, продолжительность которой составляет от 10 до 25 минут

Интеграция усилий педагога-психолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех педагогических работников, прежде всего педагога-психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями педагог-психолог осуществляет в разных формах. взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные рекомендации педагога-психолога воспитателям.

Результативность работы педагога-психолога отслеживается через мониторинговые исследования с внесением корректив в содержание коррекционно-развивающей деятельности:

- Мониторинг определения степени социальной адаптации ребенка к ДОУ; - А.Н. Веракса
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:- А.Н. Веракса

- Скрининг - обследование готовности к школьному обучению., Семаго Н. Я., Семаго М.М.
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; - Н.Н, Павлова, Л.Г. Руденко.

Планируемый результат:

- сохранение психологического здоровья детей для гармоничного полноценного психического развития детей на всех этапах дошкольного детства;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

1. Психодиагностика	
Цель	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений
Обязательно	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений
Дополнительно	По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.
2. Психопрофилактика	
Цель	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений
Обязательно	Работа по адаптации участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; -

	информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
Дополнительно	Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива
3. Коррекционная и развивающая работа	
Цель	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
Обязательно	Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной к школе группы.
Дополнительно	Участие в разработке: - ООП ДО; - в АООП ДО; - в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.
4. Психологическое консультирование	
Цель	Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
Обязательно	Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
Дополнительно	Педагог-психолог может проводить: - групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, - иные формы работы с работниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.
5. Психологическое просвещение и обучение	
Цель	Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
Обязательно	Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно	Педагог-психолог может проводить: - групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, - иные формы работы с работниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Дети, находящиеся в социально опасном положении	ТДК и ЗП	Индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми: - психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении; - тренинги навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения.
	Многодетные Опекаемые	
	Дети, требующие внимания	
Дети с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми: - психокоррекция познавательных процессов; - коррекция нарушений социально-эмоциональной сферы; - коррекция нарушений психологической готовности к школе; - развитие мелкой моторики рук.
	Дети-инвалиды	
Воспитанники	Адаптация	Психологическое сопровождение процесса адаптации в группе раннего возраста.
	Выпускники	Индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми: - формирование готовности к обучению в школе; - формирование личностного роста ребёнка.
	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Групповые развивающие занятия с детьми: - тренинги навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы

