

ГАДЖЕТЫ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

В последние десятилетия цифровые технологии активно вписываются не только нашу жизнь, но и жизнь наших детей. Компьютер, телевизор, планшеты, гаджеты прочно вошли в досуг многих малышей, начиная с рождения.

Экран становится неотъемлемой частью жизни ребенка, его главным «воспитателем». По данным ЮНЕСКО 93 % современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день. Таким образом, на «общение с экраном» современный дошкольник тратит 1 год жизни из первых 7 лет. Самое печальное то, что такая реальность вполне устраивает не только детей, но и родителей.



В настоящее время, когда взрослеет уже не первое поколение «экранных детей», эти последствия становятся всё более очевидными для педагогов, психологов, логопедов, учителей, родителей, но и подтверждаются мировыми и всероссийскими исследованиями.

А ведь дошкольное детство – это прежде всего благоприятный и очень важный период для развития всех **жизненно важных навыков и умений ребенка**. Таким образом, один год в развитии ребенка оказывается стертым. Бесследно и безвозвратно упущено время для **развития тактильных, визуальных, слуховых, сенсо-моторных, перцептивных (восприятие, координация, внимание и т.д.) навыков, привития нравственных ценностей**.

Самое тревожное последствие - **отставание в развитии речи**. Специальная логопедическая помощь нужна каждому 2-3 ребенку. Такая картина наблюдается

во всём мире. Однако, при чём здесь гаджеты, телевизор, интернет? Ведь ребёнок, сидящий у экрана, постоянно слышит речь, разве это не способствует развитию речи? Какая разница, кто говорит с ребёнком - взрослый или герой мультфильма?

Разница колоссальная! Овладение речью происходит только **в живом общении**, когда сам малыш включён в **живой диалог**. И как сказал великий гурӯ педагога Ш.А. Амошвили: «Экранная речь – это **Мертвая речь!**»



Более того, у ранних гаджетоманов (2-3 года) тормозится **развитие мозга**, они не справляются с эмоциями, не могут контролировать звук своего голоса. Международные исследования доказали, что гаджето-зависимость для ребенка сопоставима с другими зависимостями, и

ради получения «эмоционального удовольствия» такой ребенок готов на все: отказ от еды, общения, игр и прочее.

Не секрет, что **ведущим видом деятельности** ребенка – дошкольника является **игра**. Именно в игре ребенок проигрывает различные социальные роли, как бы «репетирует» свою будущую жизнь в обществе, через игру происходит социализация ребенка. Не наигравшийся ребенок – в будущем



плохой ученик! Обратите внимание, играет ли ваш ребенок, как играет, во что? Сколько времени у него уходит на игру, а сколько на гаджет?

А ученые национального института США отмечают, что у детей - игроманов **истончается кора головного мозга**, которая обычно истончается к старости.

В результате, если не заниматься развитием ребёнка, а оставлять это на усмотрение электронных помощников, задержка в развитии и снижение умственных способностей не минуемы. У ребёнка формируется:

- ✓ **дофаминовая зависимость и предрасположенность** к ранней наркомании и алкоголизму;
- ✓ недостаток опыта и активности мозговых процессов для **развития** важных **участков мозга, умственная отсталость**;
- ✓ нарушение **крупной и мелкой моторики**;
- ✓ эмоциональная **незрелость, инфантильность**, низкий уровень общей осведомленности;
- ✓ **агрессивность, необоснованная тревожность, нарушение сна, ночные кошмары**;
- ✓ **«дефицит концентрации»**; снижение **объема внимания и памяти**;
- ✓ **несформированность речи** - как неготовность к школьному обучению, скудный словарный запас будущего первоклассника;
- ✓ социально-психологическая **ДЕЗАДАПТАЦИЯ!**



Педагоги-психологи МАУ ДО Центра «Остров»

Глазкова Анна Владимировна,

Трушина Анна Николаевна