

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23  
(МАДОУ № 23)

Адрес: 624480, Свердловская область, город Североуральск, улица Свердлова, 25  
Телефон: 8 343 80 2 53 84, электронный адрес: mbdou23\_luchik@mail.ru, адрес сайта:  
<http://detsad23-luchik.ru/>

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МАДОУ № 23

Протокол № 3

От «24» мая 2017 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ № 23

Е.А. Александрова

Приказ № 65

От «31» мая 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития обучающегося  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 23

Североуральск,  
2017 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития обучающегося Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 23 (далее – МАДОУ № 23) разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ №23 (далее – Программа), в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

## **II. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: первую неделю сентября и апреля.

Двухступенчатая система оценки индивидуального развития детей позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

2.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

2.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

2.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.7. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

2.8. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.9. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

2.10. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Программы.

2.11. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

2.12. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.